

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра психологии образования и развития



Рабочая программа дисциплины

Теория обучения и воспитания

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Педагог-психолог

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки –2022

Карачаевск, 2023

Составитель: к.психол.н., доц. Бостанова С. Н.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изменениями и дополнениями: *редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.*), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, профиль (направленность) – *«Педагог-психолог»*; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г

Заведующий кафедрой



С.Н. Бостанова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи изучения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в учебном плане.....	4
3. Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов.....	4
4. Семестр.....	4
5. Формируемые компетенции.....	4
6. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ...	4
7. Содержание дисциплины.....	6
8. Виды учебной работы.....	6
9. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	6
9.1. Основная литература.....	6
9.2. Дополнительная учебная литература.....	7
9.3. Интернет-ресурсы.....	7
10. Форма промежуточной аттестации.....	7
11. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
11.1. Типовые темы к письменным работам (рефератам, докладам, выступлениям). Критерии оценки.....	8
11.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов. Критерии оценки.....	10
11.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет). Критерии оценки.....	12
12. Лист регистрации изменений.....	16

Рабочая программа дисциплины «Теория обучения и воспитания»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

<p>Цель и задачи изучения дисциплины</p>	<p>Целью изучения дисциплины является овладение научными основами профессионально-педагогической деятельности, формирование и развитие у студентов системы знаний, умений и навыков по новым педагогическим технологиям обучения и воспитания, проектированию собственных технологий, выработке общекультурных и профессиональных компетенций, а также становлению у них навыков поисковой научно-практической и инновационной деятельности, что является важным условием становления их профессиональной творческой позиции.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – познакомить студентов с научными основами профессионально-педагогической деятельности; – ввести студентов в проблемное поле научного поиска сущности педагогических технологий; – обеспечить интеграцию теоретических педагогических знаний посредством их применения на практике; – научить студентов решать различные психолого-педагогические задачи; – научить конструировать разнообразные формы образовательной деятельности с помощью психолого-педагогических методов изучения личности и педагогических технологий. – способствовать формированию основ технологичности педагогического мышления как качественно нового уровня профессионального мышления учителя; – стимулировать самостоятельную работу студентов по освоению ими содержания модуля и формированию необходимых компетенций; – сформировать навыки планирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; – обеспечить условия для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта организации продуктивной деятельности обучающихся в ходе решения прикладных задач, специфических для педагога-психолога; – стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.
<p>Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>Б1.О.07</p>
<p>Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов</p>	<p>2/72</p>
<p>Семестр</p>	<p>2</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины «Теория обучения и воспитания» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося (ОПК-3) в соответствии с установленными индикаторами достижений:

<p>ОПК-3.1 Знать основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.</p>	<p>Знать: основы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся. Уметь: взаимодействовать со смежными специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Владеть: методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-3.2 Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>Знать: основы применения инклюзивных технологий, применяемых для адресной работы с обучающимися, которые имеют особые образовательные потребности. Уметь: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Владеть: методиками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>
<p>ОПК-3.3 Владеть: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся.</p>	<p>Знать: типологию технологий индивидуализации обучения. Уметь: применять различные психолого-педагогические технологии, в том числе и инклюзивные. Владеть: навыками оказания адресной помощи обучающимся.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты обучения.</p>

	<p>Раздел 3. Организация обучения в современном образовательном учреждении.</p> <p>Раздел 2. Воспитательный процесс и его характеристика.</p> <p>Раздел 4. Субъекты целостного педагогического процесса.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, лабораторные занятия, тесты, самостоятельная работа.
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
<i>а) основная литература</i>	
<p>1. Большакова М.Д., Кузьменко И.В., Семенов А.А. Теория и методика воспитания : учеб. пособие.-Шуя: Шуйский государственный педагогический университет, 2009.-105 с.//http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8632&search_query</p> <p>2. Богомолова М.И. Межнациональное воспитание детей : учеб. пособие.-М.: Флинта, 2011.-177с.//http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7129&search_query Программа дисциплины "Теории обучения и воспитания"; 050400.62 Психолого-педагогическое образование; доцент, к.н. (доцент) Калацкая Н.Н. Регистрационный номер 80124114 Страница 12 из 14.</p> <p>3. Бочарников И. В. Патриотизм современной российской молодежи: концептуальные основания и технологии воспит.: Коллектив. моногр./ И.В. Бочарников и др.; Под ред. И.В. Бочарникова - М.: Альфа-М, 2013. - 144 с.//http://znanium.com/bookread.php?book=431603</p>	
<i>б) дополнительная учебная литература</i>	
<p>1. Большакова М.Д., Кузьменко И.В., Семенов А.А. Теория и методика воспитания : учеб. пособие/Т.В. Козлова, К.А. Саркисов, А.Н. Козлов, Д.В. Волков.- Шуя: Изд центр ЕАОИ, 2011.-116 с.//http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6548</p> <p>2. Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности : Учебно-методическое пособие.-Спб: КАРО, 2011.-216 с. // http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6763</p> <p>3. Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.Н., Андрианова Т.М. Теория обучения: учебное пособие/ Г.И. Ибрагимов, Е.Н. Ибрагимова, Т.М. Андрианова.-М.:Гумантар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.-383 с. //http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6916&search_query</p>	
<i>в) Интернет-ресурсы:</i>	
<p>1. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: http://e.lanbook.com.</p> <p>2. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB.</p> <p>3. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. –URL: https://www.monographies.ru/</p> <p>4. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: http://elibrary.ru.</p> <p>5. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: http://dlib.eastview.com.</p> <p>6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://fcior.edu.ru.</p>	

<p>7.Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: http://publication.pravo.gov.ru.</p> <p>8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL:http://school-collection.edu.ru.</p> <p>9.Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ): сайт. – URL: http://www.uirussia.msu.ru/.</p> <p>10.Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: http://diss.rsl.ru/.</p> <p>11. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: http://xn--90ax2c.xn-p1ai/.</p> <p>12.Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) [сетевая информационно- поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://elib.gnpbu.ru.</p>	
Форма промежуточной аттестации	зачет

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Типовые темы к письменным работам (рефератам, докладам и выступлениям). Критерии оценки

1. Сущность образования. Основные направления развития отечественного образования на современном этапе.
2. Педагогический процесс. Его реализация в условиях поликультурного и полиэтничного общества.
3. Особенности обучения в условиях современности.
4. Субъекты педагогического процесса. Сущность, структура, движущие силы, закономерности, принципы обучения. Современные дидактические концепции.
5. Конструирование целей и содержания образования.
6. Переход на новые образовательные стандарты.
7. Система дидактических принципов. Их взаимосвязь с закономерностями обучения. Формы и методы организации обучения.
8. Движущие силы и логика построения воспитательного процесса.
9. Понятие воспитательной системы. Управление воспитательной системой.
10. Личность как предмет воспитания.
11. Закономерности воспитания, общепедагогические и воспитательные принципы. Теория и практика традиционного и гуманистического основ воспитания.

Типовые темы к рефератам:

1. Коллектив как механизм воспитания и социализации.
2. Исторические подходы к разработке проблемы коллектива индивидуальности в российской педагогике.
3. Этапы формирования коллектива (зарождение, становление, развитие).
4. Основные условия создания благоприятной среды (микросреды) и морально-психологического климата развития ребенка.
5. Проблема классификации форм и методов.
6. Методы формирования социального опыта детей. Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе.
7. Методы самоопределения личности ребенка.
8. Основные условия создания благоприятной среды (микросреды) морально-психологического климата развития ребенка.
9. Культура межнационального общения.
10. Психолого-педагогические основы становления национального самосознания.

11. Формирование базовой русской культуры в многонациональной России.
12. Понятие толерантности. Критерии сформированности социотолерантной культуры личности.
13. Значение воспитания культуры межнационального общения в современных условиях.
14. Возможности семьи, школы, государства по формированию социального толерантного сознания граждан. В
15. Воспитание гражданственности, патриотизма, интернационализма. Формы, методы развития данных направлений.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

2. Тестовые задания для проверки знаний студентов. Критерии оценки.

1. Выдающимися отечественными педагогами XX века являются...

1. А. И. Солженицын
2. А. С. Макаренко
3. К. Д. Ушинский
4. В. А. Сухомлинский

2. Основными категориями педагогики являются...

1. образование, воспитание, обучение, развитие
2. образование, социализация, воспитание, формирование
3. задачи педагогики, функции педагогики, методы педагогического исследования
4. образование, воспитание, педагогический процесс, педагогическая деятельность

3. Дидактика изучает...

1. основы профессиональной подготовки
2. теорию обучения
3. управление образовательными системами
4. теорию воспитания

4. Учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности называется...

1. дидактикой
2. теорией обучения
3. философией
4. методологией

5. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека

есть...

1. воспитание
2. развитие
3. формирование
4. социализация

6. Раздел педагогики, изучающий закономерности и принципы организации процесса обучения, называется...

1. управлением образовательными системами
2. педагогической технологией
3. теорией воспитания
4. дидактикой

7. Раздел педагогики, изучающий закономерности и принципы организации процесса воспитания, называется...

1. теорией управления
2. социальной педагогией
3. педагогической технологией
4. теорией воспитания

5. Установите соответствие понятий и их определений

1. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека
2. Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе и воспроизводство им социальных связей и социального опыта
3. Целенаправленный процесс и результат овладения человеком системой научных знаний, познавательных умений и навыков и формирования на этой основе мировоззрения личности
4. Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы

развитие -1

воспитание-4

социализация-2

образование-3

6. Установите соответствие понятий и их определений.

1. Устойчивая система социально-значимых черт, отношений, установок и мотивов, характеризующая человека как члена общества
2. Живое существо, обладающее даром мышления и речи, способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе труда
3. Человек как целостный неповторимый представитель рода с его психофизиологическими свойствами, выступающими в качестве предпосылки развития личности и индивидуальности
4. Своеобразие психики и личности индивида, ее неповторимость

личность-1

человек-2

индивидуальность -4

индивид-3

7. Установите соответствие понятий и их определений

1. Усвоение содержания образования и опыта учебно-познавательной деятельности
2. Упорядоченная деятельность педагога по реализации образовательных задач, обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний
3. Активная целенаправленная познавательная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей его области
4. Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение образовательных целей

обучение-4

преподавание-2
самообразование-3
учение-1

8. Установите соответствие понятий и их определений.

1. Освоенный человеком способ выполнения действий
2. Индивидуально-психологические свойства личности, являющиеся условиями успешного выполнения определенной деятельности
3. Способ выполнения действий и операций, ставший в результате многократных упражнений автоматизированным
4. Отражение действительности в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий

умение-1

навык-3

знание-4

способности-2

9. Установите соответствие научной дисциплины и ее содержания.

1. Изучает специфику народного воспитания, накопленный и отраженный в национальной культуре опыт воспитания
2. Изучает особенности воспитания и обучения детей с отклонениями в физическом, психическом и умственном развитии
3. Изучает процесс формирования личности и коллектива, закономерности, принципы, отношения, методы его осуществления
4. Изучает процесс обучения, содержание образования, принципы, формы, способы и средства реализации целей обучения

этнопедагогика-1

теория воспитания -3

дефектология-2

теория обучения-4

10. Установите соответствие между категориями и их компонентами.

1. Воспитание -2
2. Образование -3
3. Обучение-4
4. Социализация-1

1. социальные нормы

2. отношения

3. мировоззрение

4. навыки

11. Сопоставьте педагогическую категорию с ее определением.

1. Организация педагогического процесса в соответствии с конкретной педагогической концепцией
2. Формулировка педагогом противоречия, возникшего в конкретной педагогической ситуации, решение которого требует дополнительного знания, умений или накопления опыта
3. Педагогическое явление, выступающее в качестве движущей силы, источника или механизма развития другого педагогического явления
4. Специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение педагогической цели

педагогическая проблема -2

педагогическая технология -1

педагогический процесс -4
педагогический фактор -3

12. Под целеполаганием в педагогике понимается...

1. иерархия целей воспитания
2. исследование проблемы цели воспитания
3. поиск, определение, формулирование целей воспитания
4. процесс выполнения цели воспитания

13. Усвоение систематизированных знаний об окружающем мире, развитие познавательных и практических умений, формирование научного мировоззрения, способности к самообразованию и самосовершенствованию составляют цель...

1. непрерывного образования
2. формирования интеллектуальной культуры личности
3. обучения
4. воспитания школьников

14. Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, составляет...

1. задачи воспитания
2. общественный идеал
3. цель воспитания
4. стандарт образования

15. Влияние на развитие мотивационно-ценностной сферы человека составляет сущность...

1. воспитания
 2. развития
 3. образования
 4. обучения
16. Сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности называется...

1. анализом
2. диагностированием
3. целеполаганием
4. конструированием

17. Создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с собой и обществом составляет цель...

1. обучения
2. авторитарного воспитания
3. гуманистического воспитания
4. социального воспитания

18. Цели воспитания...

1. зависят от глобальных, общемировых проблем
2. не зависят от состояния общества, находятся вне времени
3. зависят от настоящего и будущего состояния общества
4. вытекают из проблем состояния общества

19. На постановку цели воспитания НЕ влияет...

1. уровень развития педагогической науки и практики
2. уровень социально-экономического развития общества
3. способ производства
4. идеология и политика государства

20. В рамках гуманистической парадигмы цели воспитания определяются как...

1. социально желаемое состояние личности
2. диагностируемый результат воспитания
3. внешний социальный план развития личности
4. помощь личности в разностороннем развитии

21. Диагностическое задание педагогических целей называется ...

1. тестированием
2. моделированием
3. прогнозированием
4. проектированием

22. Объективные потребности общественного развития определяют _____ педагогические задачи.

1. стратегические
2. тактические
3. оперативные
4. дидактические

23. Оперативной является цель, которая ставится...

1. на учебный год
2. при проведении воспитательной работы
3. на определенном этапе формирования личности
4. при проведении отдельного мероприятия

24. Главной целью физического воспитания является...

1. укрепление здоровья, формирование потребности в здоровом образе жизни
2. обеспечение спортивных достижений
3. обучение новым видам движений
4. формирование гигиенических навыков и культуры поведения

25. Педагог при определении цели образовательной деятельности должен в первую очередь ориентироваться на...

1. собственные взгляды и жизненный опыт
2. государственный заказ
3. образовательный идеал передовой части общества
4. пожелания родителей

26. Из предложенных способов постановки образовательных целей технологическому подходу к постановке целей и задач соответствует следующий:

1. повысить уровень знаний
2. выполнить упражнения
3. пробудить желание использовать...
4. показать принцип действия

27. В таксономию когнитивных целей Б. Блума входит...

1. отклик
2. реагирование
3. синтез
4. организация ценностных ориентаций

28. Цель со следующей формулировкой: «понимание своего влияния на исход конфликтных ситуаций на производстве и в семье» можно отнести к...

1. поведенческой
2. когнитивной
3. аффективной
4. Комплексной

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

- «неудовлетворительно» – 50% и менее
- «удовлетворительно» – 51-80%
- «хорошо» – 81-90%
- «отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине:

- ✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).
- ✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

- ✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;
- ✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет/экзамен).

Примерные вопросы к промежуточной аттестации (2 семестр – зачет)

1. Сущность и особенности воспитания. Закономерности и принципы воспитания.
2. Воспитание как компонент социализации человека и средство трансляции культуры. Национальное своеобразие воспитания.
3. Основные идеи и подходы, отраженные в современных теориях воспитания и развития: личностно-ориентированный, индивидуально-ориентированный, комплексный, системный, деятельностный.
4. Теории развития личности Ч. Х. Кули, Д. Г. Мида, Ж. Пиаже, Л. Колберга, Л. С. Выготского.
5. Гомоцентрический и социоцентрический подходы к воспитанию.
6. Современные отечественные концепции воспитания и развития И. П. Иванова, М. И. Рожкова, Н. М. Таланчука, Л. И. Новиковой, В. А. Караковского и др.
7. Региональные концепции воспитания. Воспитательный аспект концепций предпрофильной подготовки.
8. Сущность, особенности и структура воспитательной работы.
9. Содержание воспитательной работы. Основные подходы к определению содержания воспитательной работы. Место предпрофильной подготовки в содержании воспитательной работы.
10. Формирование нравственного сознания, суждений, чувств. Выработка привычек нравственного поведения.
11. Эстетическое воспитание в школе, его сущность и основные задачи.
12. Формирование мировоззрения учащихся. Основные виды и структура мировоззрения. Педагогические условия формирования мировоззрения учащихся. Критерии сформированности мировоззрения.
13. Нравственное воспитание школьников. Общечеловеческие ценности как основа содержания нравственного воспитания.
14. Сущность трудового воспитания, трудового обучения. Организация трудовой деятельности учащихся.
15. Сущность и основные направления профессиональной ориентации. Методы профессиональной ориентации.
16. Понятие, цель, основные средства физического воспитания. Внеклассная и внешкольная спортивно-массовая работа (кружки, секции, самостоятельные занятия, соревнования, спортивные праздники, дни здоровья).
17. Этапы эстетического развития личности. Формирование художественного вкуса учащихся.
18. Развитие сущностных сфер человека как основная задача педагогов.
19. Формирование базовой культуры личности.
20. Формирование готовности школьников к социальным отношениям.
21. Структура взаимодействия. Показатели эффективности взаимодействия. Типы взаимодействия.
22. Коллектив как объект и субъект воспитания.
23. Пути и средства развития и сплочения коллектива.
24. Педагогическое регулирование межличностных и межгрупповых отношений в коллективе.
25. Развитие самоуправления в детском коллективе.
26. Понятие о методах и приемах воспитания. Классификация методов воспитания. Выбор методов воспитания. Возможности использования отдельных методов и приемов воспитания в процессе предпрофильной подготовки.
27. Методы формирования сознания личности.

28. Методы организации деятельности и формирования опыта социального поведения. Методы стимулирования.
29. Формы воспитательной работы. Классификация форм воспитательной работы. Проблема выбора форм воспитательной работы.
30. Мероприятие, игра, дело, их методические особенности. Формы предпрофильной подготовки школьников и их использование во внеучебной воспитательной работе.
31. Конструирование форм воспитательной работы. Формы коллективной творческой деятельности.
32. Диалоговые формы воспитания. Особенности использования диалоговых форм воспитания в процессе предпрофильной подготовки школьников.
33. Классный руководитель в школе, особенности его деятельности. Функции и направления деятельности классного руководителя. Роль классного руководителя в процессе предпрофильной подготовки учащихся.
34. Методика планирования работы классного руководителя.
35. Классный воспитательный час. Методика подготовки и проведения. Значение классных часов в процессе предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников.
36. Работа классного руководителя с родителями учащихся (педагогическое просвещение родителей, собрание родителей, работа родительского комитета). Взаимодействие школы и семьи в процессе предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников.
37. Условия, пути и средства развития сотрудничества педагогов, учащихся и родителей.
38. Характеристика следующих программ воспитания: «Здоровье», «Учение», «Общение», «Досуг», «Образ жизни».
39. Понятие культуры межнационального общения. Формы и методы работы с учащимися и родителями по формированию культуры межнационального общения.
40. Основные направления и содержание воспитания толерантности и веротерпимости.
41. Воспитание патриотизма и гражданственности.
42. Самовоспитание. Методы самовоспитания. Роль и место педагога в процессе самовоспитания.
43. Индивидуальная работа с учащимися. Формы и методы организации индивидуальной работы с учащимися. Использование форм и методов индивидуальной работы с учащимися в процессе предпрофильной подготовки и профильного обучения.
44. Типы объединений учащихся. Неформальные объединения учащихся. Взаимодействие педагогов с детскими объединениями.
45. Семейное воспитание и семейная педагогика. Семья как институт воспитания.
46. Понятие воспитательной системы. Типы воспитательных систем. Авторские воспитательные системы.
47. Развитие воспитательной системы школы.
48. Влияние специфики сельского социума на организацию воспитательного процесса в сельской школе. Разновозрастные объединения и занятия в сельской школе. Особенности организации предпрофильной подготовки в СМШ.
49. Организация воспитательной работы с детьми-сиротами. Особенности социального развития детей-сирот. Особенности воспитательной работы в детских домах и школах-интернатах.
50. Организация воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

- ✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- ✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

- ✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.
- ✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
В соответствии с Приказом Минобр РФ от 27.02.2023г. № 208 «О внесении изменений в ФГОС ВО» (бакалавриат) в строку Гражданская позиция (УК-10) внесены изменения: «Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».		Протокол № 8 от 29.06.2023	
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.		Протокол № 8 от 29.06.2023	
В ОП ВО включены дисциплины: «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022г. № МН-5/35982).		Протокол № 8 от 29.06.2023	
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.		Протокол № 8 от 29.06.2023	